

## Przedmiotowy System Oceniania - Języków obcych

- Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz sposobie i zasadach oceniania.
- W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu (w grupach, w których nauka języka niemieckiego jest kontynuowana po gimnazjum)
- Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych, testów) oraz ich dokładny termin będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów obejmujące bieżący materiał lekcyjny (ostatni omówiony blok lekcyjny), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
- Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
- Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania.
- Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
- Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1 – 6)
- Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

100 – 90 %	bardzo dobry
81 – 89 %	dobry +
76 - 80 %	dobry
71 - 75 %	dostateczny +
61 - 70 %	dostateczny
56 - 60 %	dopuszczający +
51 – 55 %	dopuszczający
0 – 50 %	niedostateczny

- W przypadku co najmniej tygodniowej nieobecności uczniów zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od daty powrotu do szkoły.
- Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

- Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie pisemnym, może go napisać w przeciągu dwóch tygodni, ale tylko w przypadku obecności usprawiedliwionej na podstawie zaświadczenia lekarskiego. W innym wypadku decyduje o tym nauczyciel.
- Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala nauczyciel
- Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania negatywnej oceny. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może ten czas wydłużyć.
- Poprawie podlegają oceny niedostateczne z prac kontrolnych (sprawdzianów, testów) i (za zgodą nauczyciela) z kartkówek.
- Uczeń nieprzygotowany do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić na początku lekcji. (raz w semestrze)
- Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę *bardzo dobrą*. Aktywność podczas całego semestru oceniana jest przy wystawianiu oceny semestralnej.
- Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny śródrocznej lub rocznej z przedmiotu.
- Na ocenę semestralną i końcową składają się oceny za wymienione niżej aktywności:

A	sprawdziany pisemne	Waga III
	testy	
	Rozmowy sterowane	
	Zaliczenie semestru	
B	Wypowiedzi pisemne	Waga II
	Kartkówki	
	List prywatny	
C	praca w grupie	Waga I
	aktywność	
	praca domowa	
	zadanie dodatkowe	

- Wszystkie uzyskane oceny uczniów są rejestrowane w dzienniku zajęć lekcyjnych i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego. Kontrolne prace pisemne są zaś przechowywane i udostępniane w ciągu roku szkolnego do wglądu.
- Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj. rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.
- Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcji.
- Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpraca w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

- Matury próbne sprawdzamy według następujących kryteriów:  
30% - 49 % - ocena dopuszczająca  
50% - 69% - ocena dostateczna  
70% - 84% - ocena dobra  
85% - 100% ocena bardzo dobra  
Oceny z matury próbnej są wagi jeden.
  - W związku z powyższym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny.
- **na ocenę *celującą*:**

<b>ocena celująca</b>	<b>Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela;</li> <li>▪ rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania;</li> <li>▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu;</li> <li>▪ potrafi opowiedzieć treść przeczytanego / wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo i skomplikowane struktury leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>
	<b>Sprawność mówienia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania;</li> <li>▪ jego wypowiedzi są spójne i logiczne;</li> <li>▪ nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację;</li> <li>▪ jego wypowiedzi są płynne;</li> <li>▪ potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę;</li> <li>▪ wypowiada się swobodnie bez przygotowania.</li> </ul>
	<b>Sprawność pisania</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypowiedź pisemna odpowiada w pełni założonej formie;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program nauczania;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	
<b>Gramatyka i słownictwo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program;</li> <li>▪ stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul>	
<b>Inne umiejętności i formy aktywności</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie;</li> <li>▪ jest bardzo aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe;</li> <li>▪ z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą;</li> <li>▪ uzyskał większość ocen cząstkowych <i>celujących</i> i <i>bardzo dobrych</i>;</li> <li>▪ swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi;</li> <li>▪ odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach;</li> <li>▪ uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego;</li> <li>▪ korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim;</li> <li>▪ zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>
--	---

➤ **na ocenę *bardzo dobry*:**

<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela;</li> <li>▪ rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%;</li> <li>▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu;</li> <li>▪ potrafi opowiedzieć treść przeczytanego / wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</li> </ul>
	<b>Sprawność mówienia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słownictwa i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ jego wypowiedzi są spójne i logiczne;</li> <li>▪ w wypowiedzi nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację;</li> <li>▪ jego wypowiedzi są płynne;</li> <li>▪ potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę.</li> </ul>
	<b>Sprawność pisania</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne.</li> </ul>
	<b>Gramatyka i słownictwo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń bezbłędnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób zawarty w materiale nauczania;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje spójne zdania.</li> </ul>
	<b>Inne umiejętności i formy aktywności</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie;</li> <li>▪ jest aktywny na zajęciach, systematyczny i bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe;</li> <li>▪ z prac pisemnych uzyskuje 90 – 99% punktów;</li> <li>▪ uzyskał większość ocen cząstkowych <i>bardzo dobrych</i>;</li> <li>▪ swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi;</li> <li>▪ bierze udział w konkursach i olimpiadach;</li> <li>▪ uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego;</li> <li>▪ korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim;</li> <li>▪ zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>

➤ **na ocenę *dobrą*:**

<b>ocena dobra</b>	<b>Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela;</li> <li>▪ rozumie teksty słuchane i pisane w około 80%;</li> <li>▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu określa intencje autora;</li> <li>▪ potrafi opowiedzieć treść przeczytanego / wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania.</li> </ul>
	<b>Sprawność mówienia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń wypowiada się stosując zasób słów i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ jego wypowiedzi są spójne i logiczne;</li> <li>▪ popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji;</li> <li>▪ wypowiedzi formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela są płynne;</li> <li>▪ prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem;</li> <li>▪ wypowiedź jest poprawna fonetycznie.</li> </ul>
	<b>Sprawność pisania</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</li> </ul>
	<b>Gramatyka i słownictwo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania;</li> <li>▪ buduje spójne zdania.</li> </ul>
	Inne umiejętności i formy aktywności
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie;</li> <li>▪ jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe;</li> <li>▪ z prac klasowych uzyskuje 80 – 89% punktów;</li> <li>▪ uzyskał większość ocen częściowych <i>dobrych</i>;</li> <li>▪ dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</li> <li>▪ korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim;</li> <li>▪ potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.</li> </ul>

➤ na ocenę *dostateczną*:

ocena dostateczna	Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela;</li> <li>▪ rozumie teksty słuchane i pisane w około 65%;</li> <li>▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji;</li> <li>▪ potrafi opowiedzieć treść przeczytanego / wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania.</li> </ul>
	Sprawność mówienia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ jego wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne;</li> <li>▪ w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację;</li> <li>▪ wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość;</li> <li>▪ prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem;</li> <li>▪ wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.</li> </ul>
	Sprawność pisania
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne;</li> <li>▪ wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</li> </ul>

	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania;</li> <li>▪ sporadycznie buduje spójne zdania;</li> <li>▪ potrafi budować proste zdania.</li> </ul>
	Inne umiejętności i formy aktywności
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym;</li> <li>▪ w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe;</li> <li>▪ z prac klasowych uzyskuje 65 – 79% punktów;</li> <li>▪ w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi;</li> <li>▪ potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego.</li> </ul>

➤ **na ocenę dopuszczającą:**

<b>ocena dopuszczająca</b>	Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela;</li> <li>▪ rozumie teksty słuchane i pisane w około 40 – 50%;</li> <li>▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji;</li> <li>▪ potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną.</li> </ul>
	Sprawność mówienia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ jego wypowiedzi nie są spójne i logiczne;</li> <li>▪ popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację;</li> <li>▪ jego wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość;</li> <li>▪ ma trudności przygotowaniem wypowiedzi na dany temat;</li> <li>▪ jego wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie.</li> </ul>
	Sprawność pisania
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w minimum programowym;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne;</li> <li>wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>
	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie stosuje poprawnie struktur leksykalno-gramatycznych zawartych w programie nauczania;</li> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bardzo niewielki zasób słów zawartych w materiale nauczania;</li> <li>buduje sporadycznie spójne zdania;</li> <li>potrafi budować proste zdania, które nie są spójne;</li> <li>zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>
	Inne umiejętności i formy aktywności
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum;</li> <li>nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe;</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 50 – 64% punktów;</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych <i>dopuszczających</i>;</li> <li>w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</li> </ul>

➤ na ocenę **niedostateczną**:

ocena niedostateczna	Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela;</li> <li>nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 40%;</li> <li>na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji;</li> <li>nie potrafi wydobyć informacji i przekształcić ich w formę pisemną lub wypowiedź ustną.</li> </ul>
	Sprawność mówienia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela;</li> <li>w wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację;</li> <li>nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat.</li> </ul>
	Sprawność pisania
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie;</li> <li>wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem;</li> <li>wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych zawartych w minimum programowym;</li> <li>wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu;</li> <li>wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne;</li> <li>wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul>
Gramatyka i słownictwo
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń nie stosuje poprawnie struktur leksykalno-gramatycznych zawartych w programie nauczania;</li> <li>▪ w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację;</li> <li>▪ nie buduje spójnych zdań;</li> <li>▪ zasób słownictwa bardzo ubogi i nieodpowiadający tematowi.</li> </ul>
Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum;</li> <li>▪ nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych;</li> <li>▪ z prac klasowych nie uzyskuje 50% punktów;</li> <li>▪ uzyskał większość ocen cząstkowych <i>niedostatecznych</i>;</li> <li>▪ nawet w stopniu podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</li> </ul>

- W ocenianiu dydaktycznym (takim, w którym jedynym kryterium są wymagania programowe) na pierwszy plan wysuwa się wiedza i umiejętności.
- W przypadku niektórych uczniów, ocenianie dydaktyczne nie jest odzwierciedleniem ich faktycznego wysiłku włożonego w osiągnięcie sukcesu i może powodować spadek motywacji. W takich przypadkach, obok wymagań programowych jako głównego kryterium w ocenianiu stosuje się inne kryteria, takie jak:
  - uzdolnienia ogólne i przedmiotowe ucznia;
  - poziom nauczania w danej grupie;
  - wcześniejsze osiągnięcia ucznia;
  - sytuacja rodzinna ucznia i jego warunki domowe.